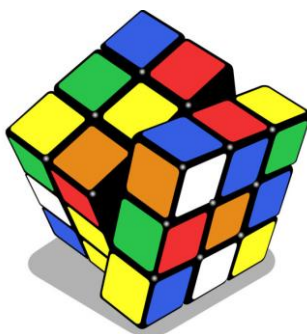




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

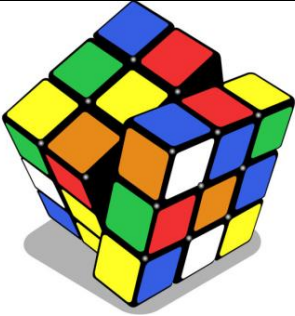


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- Ιδιωτικού Νηπιαγωγείου Α - μπε - μπα - μπλομ Κοζάνης ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023
Σχολική μονάδα	Ιδιωτικό Νηπιαγωγείο Α -μπε - μπα - μπλομ Κοζάνης
Αριθμός τμημάτων	2 Τμήματα - 1 Σχέδιο Δράσης
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	39
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Το Ιδιωτικό Νηπιαγωγείο Α - μπε - μπε -μπλομ Κοζάνης είναι μια ιδιωτική σχολική μονάδα που προσφέρει στους μαθητές, αξιοποιώντας μεθόδους μαθητοκεντρικής διδασκαλίας, ίσες ευκαιρίες για ποιοτική εκπαίδευση με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη και την ομαλή κοινωνικοποίηση τους, ώστε να είναι προετοιμασμένοι να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της κοινωνίας του αύριο, όπου πρόκειται να ζήσουν. Επίσης, δίνει έμφαση στο κατά πόσο διατηρούν την νεοαποκτηθείσα γνώση και είναι σε θέση να την εφαρμόζουν σε πραγματικές καταστάσεις της σύγχρονης ζωής. Τα νήπια βρίσκονται στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας και έχουν μαζί με τον/την εκπαιδευτικό την ευθύνη για τη μάθησή τους, για την επιλογή του περιεχομένου που θα διδαχθούν με γνώμονα πάντα τα ενδιαφέροντα, τις εμπειρίες, τις κλίσεις, το κοινωνικο-πολιτισμικό υπόβαθρο, τις ικανότητες και τις ανάγκες τους. Η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και οι καινοτόμες δράσεις που αναλαμβάνει το σχολείο συμβάλλουν στην ενίσχυση της επιστημονικής, κοινωνικής, και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου, στη βελτίωση του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο, καθώς και στο άνοιγμα του σχολείου στη κοινωνία.

Κεντρικός άξονας της εκπαιδευτικής πορείας της σχολικής μονάδας αποτελούν οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας όπως είναι α) η ενεργητική μάθηση (active learning), όπου ο/η εκπαιδευτικός δεν μεταδίδει απλά τη νέα γνώση στα παιδιά αλλά υποστηρίζει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους, β) η συνεργατική μάθηση (cooperative learning), με τη χρήση καλά οργανωμένων ομάδων με κοινό στόχο τη συνεργασία και την κατάκτηση της νέας γνώσης, γ) η επαγωγική μάθηση (inductive learning), με την παρουσίαση πραγματικών προβλημάτων προς επίλυση και την πρόκληση των μαθητών/τριών να αναγνωρίσουν τις δεξιότητες που χρειάζεται για τη διεκπεραίωσή τους, δ) τη μέθοδο project (project based learning), κατά την οποία τα παιδιά επιλέγουν να σχεδιάσουν και διερευνήσουν ένα ερώτημα συστηματικά και διεξοδικά, ε) την επίλυση προβλημάτων (problem based learning), κατά την οποία η μαθησιακή διαδικασία ξεκινάει από ένα υποθετικό ή και πραγματικό πρόβλημα η λύση του οποίου βασίζεται στις αρχές της διεπιστημονικότητας και στ) η διερευνητική μάθηση (inquiry based learning), κατά την οποία ο/η μαθητής/τρια ενθαρρύνεται να συμμετάσχει σε ερευνητικές διαδικασίες παρόμοιες με αυτές που ακολουθούν οι επιστήμονες - ερευνητές.

Στα πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας συγκαταλέγονται τα εξής:

- Έμπειρο και αφοσιωμένο εκπαιδευτικό προσωπικό
- Προσωπικό που παρακολουθεί επιμορφωτικά προγράμματα σε τακτά χρονικά διαστήματα
- Υλοποίηση διασχολικών δράσεων



	• Μεγάλο και άνετο σχολείο, το οποίο διαθέτει και μία μεγάλη αυλή κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις • Υποστηρικτικό πλαίσιο από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Στα μειονεκτήματα του σχολείου συγκαταλέγονται τα εξής: • Μεγάλος όγκος γραφειοκρατικής εργασίας Συνοψίζοντας το βασικό όραμα και προτεραιότητα της σχολικής μονάδας μας είναι η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου με την οργάνωση και υλοποίηση σχεδίων δράσης που στόχο έχουν την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, ήπιων δεξιοτήτων δράσης και δεξιοτήτων που στοχεύουν στην τεχνολογική καλλιέργεια των παιδιών και την ετοιμότητά τους για τη δια βίου ανάπτυξη. Επιπλέον, μέσα σε ένα δημοκρατικό και πλούσιο σε ερεθίσματα μαθησιακό χώρο τα νήπια να μάθουν να ενεργούν αυτόνομα αναφορικά με την οικοδόμηση της νέας γνώσης, να αλληλεπιδρούν με το κοινωνικό περιβάλλον ανταλλάσσοντας απόψεις και επιχειρηματολογώντας, να αξιοποιούν αποτελεσματικά ευέλικτες στρατηγικές μάθησης προκειμένου να επιλύουν προβλήματα που έχουν άμεση σχέση με την πραγματική ζωή, να επιχειρηματολογούν σχετικά με τις αποφάσεις τους και να αξιοποιούν τις δεξιότητές τους (ψηφιακές και συνδυαστικές) με στόχο τη συνεχή εξέλιξή τους.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Οι ενδοσχολικές ανάγκες αλλά και οι τοπικές ανάγκες προτάσσουν την καλλιέργεια των εξής δεξιοτήτων: • Δεξιότητες μάθησης του 21^{ου} αιώνα (4cs) • Δεξιότητες ζωής • Δεξιότητες του νου • Δημιουργικότητα (Creativity) • Επικοινωνία (Communication) • Κριτική Σκέψη (Critical thinking) • Συνεργασία (Collaboration) • Ενσυναίσθηση και ευαισθησία • Κοινωνικές δεξιότητες • Πολιτειότητα • Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης • Γραμματισμός στα μέσα (Media literacy) • Τεχνολογικός γραμματισμός (Technology literacy) • Ψηφιακός γραμματισμός (Digital literacy) • Επίλυση προβλημάτων • Κατασκευές • Πλάγια σκέψη • Στρατηγική σκέψη Οι στόχοι που καλλιεργούνται συνολικά στα σχέδια εργασίας είναι νήπια να: • Εξοικειωθούν και να αισθανθούν ασφάλεια στο νέο τους περιβάλλον



- Διαμοιράζουν τις πληροφορίες που έχουν κατακτήσει με τους/τις συμμαθητές/τριες τους αλληλεπιδρώντας μαζί τους
- Ενισχύσουν την κριτική και ολιστική τους σκέψη
- Συνεργάζονται προκειμένου να διερευνούν και να βρίσκουν απαντήσεις σε ερωτήματα
- Αναπτύξουν την ανεξαρτησία τους και να γίνουν περισσότερο υπεύθυνοι/ες και πειθαρχημένοι/ες τηρώντας τα όρια και τις υποχρεώσεις της ομαδικής εργασίας προσδοκώντας σε θετικά αποτελέσματα
- Προσδιορίζουν το προς επίλυση πρόβλημα μέσα από ένα πραγματικό πλαίσιο που έχει νόημα για αυτούς/ες
- Διατυπώνουν ερωτήματα, να παράγουν υποθέσεις και να ερμηνεύουν ερευνητικά δεδομένα
- Αντιμετωπίζουν τις πιθανές αποτυχίες τους ως ευκαιρία για επανασχεδιασμό
- Εκφράζουν και να μοιράζονται με δημιουργικό τρόπο τα συναισθήματα και τις ιδέες τους
- Αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες αναφορικά με τις δράσεις της ομάδας ή της τάξης τους
- Προγραμματίζουν σε βήματα τη δράση τους
- Νιώθουν αποτελεσματικοί/ες

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Τίτλος προγράμματος: « Η διαδρομή της προσοχής είναι θέμα κυκλοφοριακής αγωγής» Χρονική διάρκεια: 5 εργαστήρια (Οκτώβριος - Νοέμβριος) Σκοπός του προγράμματος είναι τα νήπια να βασικούς κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής. Οι δραστηριότητες που σχεδιάζονται στόχο έχουν να: • Προάγουν την δημιουργικότητα • Ενεργοποιήσουν την κριτική σκέψη και μάθηση • Βελτιώσουν το αίσθημα αυτοπεποίθησης • Ενθαρρύνονται στον πειραματισμό • Καλλιεργήσουν την ικανότητα τους για κατασκευές Μέσα από την υλοποίηση του προγράμματος επιδίωξη είναι τα νήπια να έρθουν σε επαφή με έννοιες της ασφάλειας , της οικολογικής και υπεύθυνης μετακίνησης καθώς και να αποκτήσουν δεξιότητες για να παραμείνουν ασφαλείς κατά τις καθημερινές τους μετακινήσεις ως πεζοί και ποδηλάτες .
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Τίτλος προγράμματος: «Μία πόλη , μία γειτονιά χτίζουμε με φυσικά υλικά.» Χρονική διάρκεια: 6 εργαστήρια (Απρίλιος -Μάϊος) Σκοπός του προγράμματος είναι η υιοθέτηση από τα νήπια φιλοπεριβαλλοντικής συμπεριφοράς και δράσης που θα σχετίζεται από την ανάπτυξη ανάλογων στάσεων και αξιών. Οι δραστηριότητες που σχεδιάζονται στόχο έχουν: • Να αναπτύξουν ικανότητες συνεργασίας • Να εξοικειωθούν με βασικές ερευνητικές διαδικασίες • Την πολιτειότητα



	• Την ανάπτυξη προσωπικής ενδυνάμωσης • Την ενεργό εμπλοκή και ανάληψη πρωτοβουλιών δράσης • Την καλλιέργεια της ικανότητας τους για κατασκευές Μέσα από την υλοποίηση του προγράμματος επιδίωξη είναι τα νήπια να διακρίνουν τα φυσικά υλικά από εκείνα που κατασκευάζει ο άνθρωπος, να αναζητούν και να παρατηρούν μορφές στις οποίες συναντώνται τα διάφορα υλικά. Να καταφέρουν να χειριστούν τα υλικά ως προς τη συστηματοποίηση τους, να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες που δίνουν τη δυνατότητα να εφαρμόζουν ιδέες και γνώσεις σχετικά με τις ιδιότητες των υλικών.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη	Τίτλος προγράμματος: «Στην Κιβωτό όλοι μαζί. Φίλοι αληθινοί. Όλοι ίσοι μα και διαφορετικοί.» Χρονική διάρκεια: 7 εργαστήρια (Δεκέμβριος -Ιανουάριος) Σκοπός του προγράμματος είναι τα νήπια να αποκτήσουν αίσθημα σεβασμού και κατανόησης της διαφορετικότητας των ατόμων και να αναπτύξουν αίσθημα συνεργασίας με όλους. Οι δραστηριότητες που σχεδιάζονται στόχο έχουν να καλλιεργήσουν την: • Ενσυναίσθηση • Ενθάρρυνση για αυτενέργεια • Ενεργητική, βιωματική και συνεργατική μάθηση • Έκφραση συναισθημάτων • Ικανότητα τους για κατασκευές Μέσα από την υλοποίηση του προγράμματος επιδίωξη είναι τα νήπια να παίζουν με όλα τα παιδιά της ομάδας ανεξαρτήτως το επίπεδο ικανοτήτων, να γνωρίζουν πως να παρέχουν βοήθεια σε άτομα με κινητικά προβλήματα / ανάγκες και να συνειδητοποιούν την μοναδικότητα, τις ομοιότητες / διαφορές με τους άλλους και να τις σέβονται.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Τίτλος προγράμματος: «ΣΤΕ{Α}Μ στην γκαλερί του Τάκη Χάτσιου.» Χρονική διάρκεια: 7 εργαστήρια (Δεκέμβριος - Φεβρουάριος) Σκοπός του προγράμματος είναι με βάση τις αρχές του εποικοδομητισμού και με μεθόδους διερευνητικής μάθησης τα νήπια να έρθουν σε επαφή σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλοεξαρτώμενοι καθώς η Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, η Γη, μαζί με επτά άλλους πλανήτες, περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο και ο Ήλιος, με τη σειρά του, περιστρέφεται γύρω από το κέντρο του γαλαξία μας. Οι δραστηριότητες που σχεδιάζονται στόχο έχουν την: • Αλληλεπίδραση • Συστηματική παρατήρηση • Συλλογή δεδομένων • Καλλιέργεια ικανότητας για κατασκευές • Μαθηματική σκέψη • Ανάλυση δεδομένων Μέσα από την υλοποίηση του προγράμματος επιδίωξη είναι τα νήπια μέσα από τα πειράματα να εξοικειωθούν με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά, να δημιουργήσουν κατασκευές μηχανικής, να εξοικειωθούν με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης, να έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του



	STE(A)M, να γνωρίσουν τις δυνατότητες της ψηφιακής τεχνολογίας και να τις χρησιμοποιούν για πειραματισμό, παραγωγή, αναπαραγωγή και μετασχηματισμό έργων, να χρησιμοποιούν ψηφιακά περιβάλλοντα, να συνθέτουν και να αναλύουν γεωμετρικά σχήματα φτιάχνοντας ένα έργο τέχνης.
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Με τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στόχος είναι να: • καλλιεργηθεί η πρωτοβουλία, η υπευθυνότητα και η ανάδειξη της έννοιας του ενεργού πολίτη • βελτιωθεί η στάση των μαθητών απέναντι στο σχολείο • αποκτηθούν περισσότερες ευκαιρίες συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών • επιλύονται ειρηνικά οι όποιες διαφορές μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων • αναδεικνύονται οι καλές πρακτικές (πεπραγμένα) του σχολείου • αξιοποιούνται τα ενδιαφέροντα αλλά και οι δεξιότητες εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών • καλλιεργηθεί κουλτούρα συνεργασίας και συνυπευθυνότητας • καλλιεργηθεί η δημιουργικότητα εκπαιδευτικών και μαθητών
Ειδικότερα οφέλη	Τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στηριζόμενα στην επιτυχημένη οργάνωση των πληροφοριών, στη χρήση καλά συστηματοποιημένου εννοιολογικού πλαισίου και στην αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ενισχύουν: • τη νοητική κατάσταση των παιδιών καθώς αυξάνουν τα κίνητρα για μάθηση, προκαλούν το ενδιαφέρον τους και ενισχύουν τη συγκέντρωση της προσοχής τους παράλληλα, με την αίσθηση της ικανοποίησής τους από την όλη διδακτική πορεία • τη μαθητοκεντρική μάθηση, αφού πλέον όλα τα παιδιά είναι υπεύθυνα για την πρόοδό τους γεγονός που βελτιώνει την απόδοσή και έχει ισχύ και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (αντεστραμμένη τάξη) • την καμπύλη μάθησης, μιας και οι μαθητές/τριες εξοικειώνονται γρηγορότερα με το γνωστικό αντικείμενο με διάχυση σε όλα τα γνωστικά πεδία • την ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική πρακτική στοχεύοντας στη δραστηριοκεντρική προσέγγιση με ανομοιογενείς ομάδες εργασίας στις οποίες παρατηρείται άμβλυνση των όποιων γνωστικών και αναπτυξιακών διαφορών • την προσβασιμότητα σε ποικίλες πηγές πληροφόρησης καλλιεργώντας τη μνήμη και την ανάκληση πληροφοριών • τη συνδιδασκαλία μέσα στη σχολική κοινότητα αφού χρειάζεται να ενεργοποιηθούν τα σύγχρονα μοντέλα της (π.χ. διδασκαλία σε σταθμούς μάθησης, παράλληλη διδασκαλία κ.ά.)



Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Τα μέλη της σχολικής κοινότητα σχεδιάζοντας και υλοποιώντας τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στοχεύουν να: • αξιοποιήσουν τους πόρους του σχολείου (ανθρώπινους και υλικούς) αποδοτικότερα • εστιάσουν στην ομαδική εργασία • δημιουργήσουν γνωστικά αποθετήρια • επικεντρώσουν το ενδιαφέρον τους σε τομείς της επιστήμης και της τεχνολογίας με απώτερο στόχο ένα καλά καταρτισμένο στις νέες προκλήσεις εκπαιδευτικό προσωπικό • βελτιώσουν τη σχέση σχολείου - οικογένειας
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Η τοπική κοινότητα γινόμενη κοινωνός των δράσεων των εργαστηρίων δεξιοτήτων: ▫ Υιοθετεί θετικότερη στάση απέναντι στη σχολική κοινότητα και στα μέλη της ▫ Κατανοεί το σπουδαίο ρόλο και το έργο που υλοποιείται στο σχολείο ▫ Καθίσταται συμμετοχικότερη σε δράσεις και πρωτοβουλίες του σχολείου
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι δραστηριότητες στις οποίες τα νήπια συμμετέχουν είναι κατάλληλα προσαρμοσμένες για όλους/ες τους/τις μετέχοντες στη σχολική μονάδα. Έτσι δίνονται ίσες ευκαιρίες σε όλα τα νήπια για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Ακόμη ακολουθούνται μαθητοκεντρικές μέθοδοι διδασκαλίας με ομαδοσυνεργατικές πρακτικές προς αποφυγή περιστατικών στιγματισμού και περιθωριοποίησης ομάδων νηπίων που ενδεχομένως να αποκλίνουν από τη μέση επίδοση των συμμαθητών /τριών τους.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	• Δημόσιους & ιδιωτικούς φορείς • Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	• Ιστοσελίδες • Έντυπο υλικό • Ψηφιακό υλικό



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-