

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗ - Α-ΜΠΕ-ΜΠΑ-ΜΠΛΟΜ - 7271003

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/07/2023

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗ - Α-ΜΠΕ-ΜΠΑ-ΜΠΛΟΜ - 7271003

Στόχος Βελτίωσης:

Η εμπλοκή του σχολείου σε Ευρωπαϊκά Πρόγραμμα κατά την αξιολόγηση της περσινής χρονιάς κρίθηκε ελλιπής. Με την έγκριση κινητικότητας στο πρόγραμμα Erasmus 2022 με θέμα: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας θα συμμετάσχουν στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα με στόχο βελτίωσης την:

- ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών στη μαθησιακή διαδικασία
- ανάπτυξη δεξιοτήτων της Κριτικής σκέψης, Συνεργασίας, Επικοινωνίας και Δημιουργικότητας που είναι αναγκαίες για την προετοιμασία των παιδιών στο ολοένα και πιο πολύπλοκο περιβάλλον στον 21ο αιώνα.
- γνώση της πολιτισμικής μας ταυτότητας σε σχέση με την Ευρωπαϊκή μας ταυτότητα
- γνωριμία με τις αξίες και πρακτικές σχολείων στην Ευρώπη.
- συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Έτσι προωθείται η μάθηση και η ανάπτυξη των παιδιών σε διαφορετικά πολιτισμικά και γλωσσικά περιβάλλοντα και τίθεται ως κύρια επιδίωξη η συμπερίληψη, με στόχο τη συνύπαρξη, την ισότιμη συμμετοχή, την προσωπική ανάπτυξη, την καλλιέργεια δεξιοτήτων καθημερινής ζωής και αξιών ενεργού πολίτη στο πλαίσιο ενός σχολείου για όλους χωρίς αποκλεισμούς.

Σχέδιο Δράσης: Προγραμματίζουμε Ευρωπαϊκά

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συντονιστής Δράσης: ΝΙΚΟΥ ΒΑΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της Δράσης είναι η ελλιπής εικόνα που παρουσιάζει το Νηπιαγωγείο αναφορικά με την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων. Από τη συστηματική διερεύνηση κατά τη διάρκεια της Α.Ε.Ε., διαπιστώθηκε ότι η ανάληψη πρωτοβουλιών από τους εκπαιδευτικούς για την υλοποίησή τους ήταν περιορισμένη. Στη συζήτηση του συλλόγου διαπιστώθηκε πως κατά κύριο λόγο οι εκπαιδευτικοί δεν αναλαμβάνουν την υλοποίηση τέτοιων προγραμμάτων είτε γιατί δεν γνωρίζουν ακριβώς τη διαδικασία

υλοποίησής τους, είτε γιατί θεωρούν ότι απαιτούνται υψηλές δεξιότητες χρήσης Νέων Τεχνολογιών (Ν.Τ.) Κύριος σκοπός του Σχεδίου είναι η συμμετοχή σε ένα τουλάχιστον ευρωπαϊκό πρόγραμμα καθώς και η ανάπτυξη ευρωπαϊκής συνεργασίας με τα εταιρικά σχολεία. Οι γενικοί στόχοι είναι η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις, η συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, η διαμόρφωση θετικής στάσης και η διάχυση των αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα. Ως ειδικοί στόχοι τίθενται: α) να κινητοποιηθούν ενεργά εκπαιδευτικοί και μαθητές να συμμετέχουν σε Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα, διαμορφώνοντας θετική στάση β) να γίνει διάχυση των αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία, γ) να ενισχυθεί η ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης, δ) να ανακαλύψει η σχολική κοινότητα κοινές πτυχές της πολιτιστικής, κοινωνικής, εκπαιδευτικής πολυμορφίας της Ευρώπης, ε) να εμπλακούν οι μαθητές στην κριτική σκέψη, την επίλυση προβλημάτων την ομαδική εργασία, ζ) να βελτιωθούν οι γνώσεις και δεξιότητες σε νέες τεχνολογίες και τέλος να αυξηθούν τα κίνητρα συμμετοχής σε μελλοντικές δραστηριότητες εκπαίδευσης

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό.

Προϊσταμένη και σύλλογος διδασκόντων

μαθητές , γονείς

εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στα προγράμματα,

υπεύθυνοι του προγράμματος ERASMUS και συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί από άλλα σχολεία.

Αναφορικά με την υλικοτεχνική υποδομή, χρησιμοποιείται ο διαθέσιμος εξοπλισμός του σχολείου για να αξιοποιηθεί με δημιουργική διάθεση για τους σκοπούς της Δράσης, ενώ η αυλή του σχολείου θα χρησιμεύσει για τις παρουσιάσεις- εκδηλώσεις . Ακόμη, αξιοποιούνται η ιστοσελίδα του σχολείου, , ο βιντεοπροβολέας, το φωτοτυπικό μηχάνημα, ο εκτυπωτής, η βιντεοκάμερα, η φωτο-γραφική μηχανή και όλα τα διαθέσιμα αναλώσιμα υλικά.

Πόροι .

Αν προκύψουν ιδιαίτερες ανάγκες θα διατεθούν πόροι από την διεύθυνση του σχολείου

Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

Ημερολόγια ομάδων εργασίας.

Πρακτικά συνεδριάσεων.

Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών και μαθητών για τον έλεγχο των αποτελεσμάτων.

Ηλεκτρονικό υλικό παρουσίασης των προγραμμάτων.

παραγόμενα έργα μαθητών

βεβαιώσεις συμμετοχής στα προγράμματα και στις δράσεις (όπου αυτό είναι εφικτό)

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Στο σχέδιο δράσης διατυπώνονται σαφείς και εφικτοί στόχοι και αξιοποιούνται διαθέσιμοι πόροι της σχολικής μονάδας. Να καθορισθούν με σαφήνεια και ρεαλιστικότητα οι ενέργειες και οι ρόλοι των εμπλεκόμενων, μετρήσιμα κριτήρια επιτυχίας της δράσης τα οποία ανταποκρίνονται στους στόχους και στην αποτίμηση των τελικών αποτελεσμάτων, επίσης διαδικασίες αξιολόγησης και ρεαλιστικό χρονοδιάγραμμα δράσης.

Επίσης σας επισημαίνουμε Σχετικά με το μέρος "Α΄ Σχεδιασμός της Δράσης" που αναρτούν οι Συντονιστές των ομάδων δράσης στην πλατφόρμα, σε ότι αφορά την περίπτωση που κάποια σχολεία δεν έχουν αναρτήσει το "Α΄ Σχεδιασμός Δράσης", ή ελλείπουν στοιχεία, μπορείτε να αναφέρετε τα σχετικά στο "Β΄ Υλοποίηση της Δράσης".

Μπορείτε να γράψετε με κεφαλαία γράμματα Α΄. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΡΑΣΗΣ και να ανεβάσετε όλα τα στοιχεία στο μέρος "Β΄ Υλοποίηση της δράσης" αλλά λίγο πιο συνοπτικά.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Α' ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΡΑΣΗΣ

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ : η Διεύθυνση του σχολείου παρουσιάζει και παρακινεί το προσωπικό να δεσμευτεί για την υλοποίηση του Σχεδίου.

Η υπεύθυνη Προώθησης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας πραγματοποιεί ενσossoχολική επιμόρφωση.

Ο σύλλογος διδασκόντων θα αποφασίσει τη Συγκρότηση ομάδας έργου που θα αναλάβει τον προγραμματισμό και την προετοιμασία διαδικασίας και την εφαρμογή του σχεδίου.

Θα επακολουθήσουν ενημερωτικές συναντήσεις με την ολομέλεια των γονέων όπου θα αναλυθεί το περιεχόμενο της δράσης και θα συζητηθούν η εκ μέρους τους στήριξη του σχεδίου και η δυνατή συμμετοχή σε αυτήν.

Οργανώνονται διαδικτυακές συναντήσεις με γονείς και τοπικούς φορείς για το περιεχόμενο του προγράμματος και τις δυνατότητες συμμετοχής τους. Επιπλέον ετοιμάζεται ενημερωτικό φυλλάδιο το οποίο αναρτάται στο σχολικό ιστότοπο για παρατηρήσεις και διορθώσεις και παρακολουθήση της πορείας της δράσης. Στην ουσία θα δημιουργηθούν τυπικά και άτυπα δίκτυα επικοινωνίας και Ομάδες Εργασίας εκπαιδευτικών , μαθητών και γονέων. Η ομάδα έργου επικοινωνεί σε τακτά χρονικά διαστήματα και καταγράφει τις αποφάσεις της στο σχετικό πρακτικό. Η προετοιμασία για τις συναντήσεις γίνεται μέσω ηλεκτρονικό ταχυδρομείου. Κεντρικό ρόλο θα έχει ο Συντονιστής του Σχεδίου Δράσης ο οποίος θα έχει την ευθύνη του συντονισμού ενώ σκόπιμο θα ήταν να συμμετέχει και ο εκπαιδευτικός Ξένων Γλωσσών , αφού οι δράσεις θα παρουσιαστούν στην αγγλική γλώσσα.

ΦΑΣΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ: ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ -ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ—ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

ΦΑΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ : ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ-ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ -ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ -ΜΑΡΤΙΟΣ -ΑΠΡΙΛΙΟΣ

ΦΑΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ: ΜΑΙΟΣ

ΦΑΣΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗΣ : ΜΑΙΟΣ

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ :

*Η εύρεση και πραγμάτωση καινοτόμων πρακτικών εφαρμογής των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων.

*η συμμετοχή του κοινωνικού ιστού και η ευρεία διάχυση των αποτελεσμάτων των προγραμμάτων και δράσεων στην τοπική κοινωνία

*η αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά

*η αύξηση των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών -μαθητών σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Εξετάζεται η αύξηση ή μη των προγραμμάτων που υλοποιούνται στο σχολείο και αν συμμετέχουν περισσότεροι εκπαιδευτικοί συγκριτικά με την προηγούμενη χρονιά. Επίσης να καταστεί ενεργός η συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και η θετική στάση απέναντι σε καινοτόμες δράσεις. Να καταστεί δυνατή η

διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα.

Β' ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Το σχολείο συμμετέχει στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα ERASMUS KA1 «Συμπεριληπτική εκπαίδευση και διαφοροποιημένη διδασκαλία», με συντονιστή της κοινοπραξίας την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας. Ωστόσο στη φετινή σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκε η πρώτη κινητικότητα ενώ εκκρεμεί για την επόμενη χρονιά η δεύτερη κινητικότητα. Εκπαιδευτικός της σχολικής μονάδας με μία ομάδα εκπαιδευτικών παρακολούθησαν μαθήματα σε Εκπαιδευτικό Οργανισμό στην Τενερίφη <https://www.facebook.com/europassteacheracademy/photos/a.255082074696148/1906307619573577/> της Ισπανίας ώστε να εκπαιδευτεί στη Συμπερίληψη. Ξεκίνησε τον Οκτώβριο 2022 και υλοποιήθηκε η 1^η φάση τον Μάιο 2023. Αρχικά υπήρξε επιμορφωτική διαδικτυακή ενημέρωση από την υπεύθυνη Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων της Περιφερειακής Διεύθυνσης τον Οκτώβριο 2022 καθώς και Φεβρουάριο του 2023. Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων συζητήθηκαν τα παρακάτω θέματα: *Σχεδιασμός Δράσεων και Στόχοι του σχεδίου *Δραστηριότητες κινητικότητας-ομάδες κινητικότητας* Πρακτικά Συλλόγων για συγκρότηση παιδαγωγικών ομάδων και ομάδων κινητικότητας*Συμμετοχή στη διάχυση των δράσεων. Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης στον οργανισμό υποδοχής οι εκπαιδευτικοί πήραν μέρος σε δραστηριότητες με στόχο:

« Ένα σχολείο για όλους χωρίς αποκλεισμούς - συμπερίληψη όλων τους μαθητών ανεξάρτητα από το βαθμό ή το είδος της αναπηρίας, τη φυλή, την καταγωγή, το θρήσκευμα, τις πολιτισμικές ή άλλες διαφορές και πιο συγκεκριμένα:

- 1) Συνύπαρξη (presence): Όλοι στην ίδια τάξη, κοινό αναλυτικό πρόγραμμα με κατάλληλες προσαρμογές, ίδιο περιεχόμενο, διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- 2) Συμμετοχή (participation): Προετοιμασία του σχολείου να υποδεχθεί μαθητές χωρίς ετικέτες (labeling), ώστε να νοιώσουν ευπρόσδεκτοι να αποκτήσουν το αίσθημα του συνανήκειν και να δημιουργήσουν υγιείς σχέσεις με τους συνομήλικους τους.
- 3) Επίτευξη (achievement): Καλλιέργεια δεξιοτήτων καθημερινής ζωής, προσωπική ανάπτυξη, αξιών ενεργού πολίτη και αποτελεσματική μετάβαση στην ενήλικη ζωή.

Η εκπαίδευση πραγματοποιήθηκε κατά το χρονικό διάστημα 8-12/5/2023 και με καθημερινή εκπαίδευση από τον οργανισμό υποδοχής .

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Το να είσαι διαφορετικός τελικά είναι ευχή και όχι κατάρα! Οι εκπαιδευτικοί συνεχώς οφείλουν να ενημερώνονται γύρω από νέα δεδομένα συμπερίληψης ,να είναι δεκτικοί και να προσπαθούν διαρκώς να βελτιώνονται.

Είναι ευχής έργον να σπάσουμε τα στερεότυπα ,δίνοντας ευκαιρίες στα παιδιά να αναδείξουν και να καλλιεργήσουν τις δυνατότητές τους, χρησιμοποιώντας τη διαφορετικότητά τους ως εργαλείο!Στόχος μας για το μέλλον στην εκπαίδευση πρέπει να είναι η δημιουργία ενός περιβάλλοντος κι ενός συστήματος στο οποίο κάθε παιδί θα μπορεί να τα καταφέρει να προοδεύσει και να αναδειχθεί!

*Τα λάθη είναι ευκαιρίες μάθησης.

*Κάνουμε την πρόκληση κανονικότητα.

*Αν ο μαθητής δεν ξέρει κάτι, είναι που δεν το έμαθε ακόμη!

Ας μην ξεχνάμε ότι “The brain is a muscle that needs to grow...”

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών από την υπεύθυνη της Περιφερειακής Διεύθυνσης και η άριστη ενημέρωση για το πρόγραμμα Erasmus βοήθησαν στην κατανόηση των σταδίων του προγράμματος και στον σωστό προγραμματισμό. Δίχως τη χρήση της τεχνολογίας το εγχείρημα αυτό δεν θα μπορούσε να επιτευχθεί. Υπήρξε άριστη επικοινωνία και συνεργασία με την ομάδα εκπαιδευτικών. Η ομάδα ήταν ανοιχτή στο διάλογο, νέες ιδέες και τροποποιήσεις. Βασικός παράγοντας αποτέλεσε και ο σωστός προγραμματισμός από τον οργανισμό υποδοχής. Η άρτια κατάρτιση από τους εκπαιδευτές του οργανισμού είχε σαν αποτέλεσμα οι στόχοι που τέθηκαν από το πρόγραμμα με θέμα την Συμπεριληπτική και Διαφοροποιημένη μάθηση να επιτευχθούν με βιωματική και συνεργατική μάθηση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η σωστή επιμόρφωση, επικοινωνία και συνεργασία είχε ως αποτέλεσμα να μην παρουσιαστούν δυσκολίες στην υλοποίηση του προγράμματος. Επίσης ο σωστός εκπαιδευτικός σχεδιασμός από τον οργανισμό υποδοχής και οι καινοτόμες δημιουργικές παιδαγωγικές μεθόδους αποτέλεσαν βασικό παράγοντα για την ομαλή έκβαση του προγράμματος. Η χρήση της αγγλικής γλώσσας δεν εμπόδισε την παρακολούθηση των εκπαιδευτικών σε κάθε επίπεδο επιμόρφωσης του προγράμματος καθώς οι εκπαιδευτικοί είχαν άριστη γνώση της γλώσσας αλλά υπήρξε και επιμόρφωση στην συγκεκριμένη ωρολογία

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Στην προσπάθεια να βελτιωθούν οι ικανότητες του κάθε παιδιού έγινε ενημέρωση για τα παρακάτω:

- **Τη θεωρία του Μάσλοου** όπου οι άνθρωποι είναι υποχρεωμένοι να ικανοποιούν πρώτα τις φυσιολογικές ανάγκες προκειμένου να επιδιώξουν υψηλότερα επίπεδα ενδογενούς ικανοποίησης.
- **Τον τροχό των συναισθημάτων του Plutchik**

Μια εκ των κυρίαρχων θεωριών του 20ου αιώνα -ο τροχός του Plutchik- πρότεινε οκτώ βασικά συναισθήματα: χαρά, θλίψη, εμπιστοσύνη, αηδία, φόβο, θυμό, έκπληξη και ελπίδα. Υποστήριζε πως αυτά τα συναισθήματα αλληλοεπικαλύπτονται και συμπλήρωναν το ένα το άλλο, όπως οι αποχρώσεις σε έναν χρωματικό τροχό.

- **Μη Βίαη Επικοινωνία του Μάρσαλ Ρόζενμπεργκ** αποτελεί μια νέα γλώσσα και έναν διαφορετικό τρόπο σκέψης που μας βοηθούν να δημιουργήσουμε αρμονικές σχέσεις και να απελευθερωθούμε συναισθηματικά
-

Η έννοια της Νοοτροπίας Ανάπτυξης (Growth Mindset) αναπτύχθηκε από την ψυχολόγο Carol Dweck (Stanford University) και έγινε γνωστή διεθνώς με το βιβλίο της «Mindset: Η νέα ψυχολογία της επιτυχίας» (2006). Η Νοοτροπία (Mindset), σύμφωνα με την Dweck, είναι μια αυτο-αντίληψη ή «αυτο-θεωρία» που οι άνθρωποι έχουν για τον εαυτό τους. Πώς ο τρόπος σκέψης μας επηρεάζει την ανάπτυξή μας; Πώς μπορούμε να αλλάξουμε νοοτροπία;

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε στην Τενερίφη της Ισπανίας από τις 8 έως τις 13 Μαΐου.

Η επιμόρφωση είχε να κάνει με το πώς μπορεί ένας εκπαιδευτικός να διαχειριστεί μία τάξη με παιδιά τελείως διαφορετικά μεταξύ τους κυρίως ως προς τις ανάγκες τους (γλωσσικές, σωματικές, νοητικές, ψυχικές), αλλά και την καταγωγή τους, τη θρησκεία τους, τις πολιτικές τους πεποιθήσεις, το φύλο τους, τη σεξουαλική τους ταυτότητα, την κοινωνικοοικονομική κατάσταση, την ηλικία, τη σωματική τους διάπλαση και τη νοητική τους κατάσταση, αλλά και παιδιά με αναπηρία.

Όλη η ομάδα, που αποτελούνταν από εκπαιδευτικούς στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, κυρίως, ενημερώθηκε γύρω από πρακτικές συμπερίληψης όλων αυτών των διαφορετικών παιδιών.

Η διαφορετικότητα είναι ευχή! Στην τάξη χτίζει την κριτική σκέψη, βελτιώνει τα ακαδημαϊκά αποτελέσματα, βοηθά τους μαθητές να νιώθουν ότι συμπεριλαμβάνονται στην ομάδα.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο σεμινάριο έχουν πολύπλευρη αξιοποίηση πάντα κάτω από τις κατάλληλες προϋποθέσεις που πρέπει να υπάρχουν στην τάξη.

Είναι πάντα απαραίτητα ο σχεδιασμός, η οργάνωση, οι στόχοι και ο αναστοχασμός στο τέλος της κάθε μέρας. Είναι επίσης σημαντικό να δημιουργηθεί το κατάλληλο περιβάλλον έτσι ώστε κάθε παιδί να μπορεί να τα καταφέρει με βοήθεια ή και χωρίς, αναλόγως την περίπτωση.

Για να διδάξουμε λοιπόν σε μία ποικιλόμορφη τάξη οφείλουμε να:

- Επαναξιολογήσουμε το διδακτικό υλικό μας

- Να γνωρίσουμε καλά τους μαθητές μας.

- Να είμαστε πρόθυμοι να αντιμετωπίσουμε τις ανισότητες που υφίστανται.

- Να χρησιμοποιούμε αφίσες με μηνύματα που θέλουμε να περάσουμε στα παιδιά.

- Να έχουμε επικοινωνία με τις οικογένειές τους και να τις εμπλέκουμε στο εκπαιδευτικό μας έργο αναγνωρίζοντας και τις δικές τους επιθυμίες και ανάγκες. Η επικοινωνία και με το ευρύτερο γενικά κοινωνικό σύνολο είναι σημαντική.

- Να γνωρίσουμε ποικίλες εκπαιδευτικές ανάγκες που τα παιδιά έχουν σε κάθε περίπτωση. Δεν έχουν όλα τις ίδιες!!!

- Είναι επίσης σημαντικό στο διδακτικό προσωπικό να προσλαμβάνονται άτομα με διαφορετικότητα!

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η εκπαιδευτικός της αγγλικής γλώσσας του σχολείου επιμόρφωσε το εκπαιδευτικό προσωπικό {συγκεκριμένη ορολογία} ώστε να βρίσκεται σε επίπεδο να αντιμετωπίσει την εκπαίδευση στην αγγλική γλώσσα στον οργανισμό υποδοχής και να υπάρχει σωστή αντίληψη και εμπέδωση των δραστηριοτήτων. Επίσης αυτό είχε σαν

αποτέλεσμα τη σωστή διάχυση των δράσεων στην υπόλοιπη εκπαιδευτική κοινότητα της σχολικής μονάδας εφόσον η συμμετοχή δεν ήταν εφικτή για όλους τους εκπαιδευτικούς στον οργανισμό υποδοχής.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα συνεχίζεται και την επόμενη σχολική χρονιά θέτοντας νέους στόχους που θα αφορούν *παρακολούθηση εργασίας σε οργανισμό υποδοχής *προσκεκλημένους εμπειρογνώμονες *αξιολόγηση.

- Η αξιολόγηση θα περιλαμβάνει τα παρακάτω:
- 1. περιγραφικές αναφορές των συμμετεχόντων,
- 2. συζητήσεις με όλους τους συμμετέχοντες σε ομάδες λίγων ατόμων,
- 3. αξιοποίηση των αποτελεσμάτων αξιολόγησης που θα υλοποιήσουν οι οργανισμοί υποδοχής,
- 4. ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια στα οποία θα απαντήσει ανώνυμα το σύνολο των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων. Με τους παραπάνω τρόπους θα αποτυπωθεί ολοκληρωμένα ο βραχυπρόθεσμος και μεσοπρόθεσμος αντίκτυπος των προγραμμάτων.