

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗ - Α-ΜΠΕ-ΜΠΑ-ΜΠΛΟΜ - 7271003

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **Ιδιωτικό Νηπιαγωγείο Α.μπε.μπα.μπλομ** (κωδικός σχολείου 7271003) υπάγεται στην Πρωτοβάθμια Διεύθυνση Εκπαίδευσης Κοζάνης και στον Δήμο Κοζάνης. Λειτουργεί καθημερινά από τις 08:15 έως τις 13:15 και βρίσκεται επί της οδού Κωστή Μπαστιά 4 (τηλ. 2461033300, email: abebablom.kozani@gmail.com). Η γεωγραφική του τοποθέτηση διευκολύνει την προσβασιμότητα των μαθητών και υποστηρίζει τη λειτουργική οργάνωση και υλοποίηση πλήθους παιδαγωγικών δράσεων.

Η σχολική μονάδα αποτελείται από δύο τμήματα, στα οποία κατά το σχολικό έτος 2024-2025 φοιτούν συνολικά **29 νήπια και προνήπια**, ηλικίας 4 έως 6 ετών, με την ευθύνη δύο νηπιαγωγών. Η συνύπαρξη παιδιών διαφορετικών ηλικιών προάγει τη φυσική διαφοροποίηση στη μάθηση και ευνοεί την αλληλεπίδραση, τη συνεργασία και την κοινωνική μάθηση, σύμφωνα με τη θεωρία του Vygotsky.

Η **ταυτότητα του σχολείου** διαμορφώνεται από το όραμά του, το οποίο θέτει ως επίκεντρο την **ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού** –σωματική, γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική– και τη διαμόρφωση ενεργών, υπεύθυνων και δημοκρατικών πολιτών. Στο πλαίσιο αυτό, το σχολείο επιδιώκει να προσφέρει ένα υποστηρικτικό και ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον, μέσα στο οποίο κάθε παιδί εξελίσσεται με σεβασμό στη μοναδικότητά του και τις αναπτυξιακές του ανάγκες.

Οι **παιδαγωγικοί στόχοι** της μονάδας περιλαμβάνουν:

- Τη λειτουργία του σχολείου ως κοινότητα μάθησης με σεβασμό σε όλους τους εμπλεκομένους (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς), με πρακτικές που ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα των παιδιών και των οικογενειών τους.
- Τη συνεργασία των εκπαιδευτικών με κοινό παιδαγωγικό προσανατολισμό, προωθώντας υψηλές αλλά ρεαλιστικές προσδοκίες για τη μάθηση και την ευημερία της σχολικής κοινότητας.

Κεντρικός πυλώνας της παιδαγωγικής φιλοσοφίας του νηπιαγωγείου είναι η **ευαισθητοποίηση των παιδιών σε κρίσιμα κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα**, όπως η προστασία του περιβάλλοντος, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η ενίσχυση της ομαδικότητας και η ενεργή συμμετοχή στο κοινό καλό. Παράλληλα, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην **εξοικείωση με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εργαλεία**, με σκοπό την ενδυνάμωση δεξιοτήτων 21ου αιώνα.

Το **παιχνίδι** αποτελεί βασικό παιδαγωγικό εργαλείο και θεμελιώδες μέσο μάθησης, καθώς προάγει τη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη. Μέσω του παιχνιδιού, τα παιδιά αποκτούν εμπειρίες συνεργασίας, επίλυσης προβλημάτων και ανάπτυξης πρωτοβουλίας.

Στο πλαίσιο της **συμπεριληπτικής εκπαίδευσης**, εφαρμόζονται προγράμματα συνεκπαίδευσης που ενισχύουν την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών, ανεξαρτήτως ικανοτήτων. Παράλληλα, υλοποιούνται **περιβαλλοντικά προγράμματα**, τα οποία συνδέονται με τη γενική στοχοθεσία των **17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (Agenda 2030)**.

Το Ιδιωτικό Νηπιαγωγείο Α.μπε.μπα.μπλομ συμμετείχε και τη φετινή χρονιά στο **Διαπιστευμένο Σχέδιο Κινητικότητας 2024-1-EL01-KA121-SCH-000235968** στο πλαίσιο του Erasmus (συνέχεια των σχεδίων 2022-1-EL01-KA121-SCH-000067680), μέσω της Π.Ε. Δυτικής Μακεδονίας, με κινητικότητα εκπαιδευτικών στην Πολωνία. Η συμμετοχή αυτή ενισχύει τη διεθνοποίηση του σχολείου και την επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Το σχολείο διαθέτει **ψηφιακές υποδομές επικοινωνίας**, όπως το **ηλεκτρονικό ιστολόγιο**, την εφαρμογή **Total School** και **σελίδες κοινωνικής δικτύωσης**, μέσω των οποίων πραγματοποιείται καθημερινή ενημέρωση, διάχυση δράσεων και ενεργή εμπλοκή της ευρύτερης σχολικής κοινότητας.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται και στη **δικτύωση με εξωτερικούς φορείς**, γεγονός που εμπλουτίζει το εκπαιδευτικό έργο με πολιτιστικές, κοινωνικές και περιβαλλοντικές διαστάσεις. Μεταξύ των συνεργαζόμενων φορέων συγκαταλέγονται: ο **Δήμος Κοζάνης**, το **ΔΗΠΕΘΕ Κοζάνης**, η **Κοβεντάρειος Δημοτική Βιβλιοθήκη**, ο **Πόλος Εκπαιδευτικής Καινοτομίας Δυτικής Μακεδονίας**, το **Κέντρο Αποκατάστασης και Διημέρευσης "Κιβωτός"**, το **22ο Νηπιαγωγείο Κοζάνης**, η ομάδα **CLuBE** (Cluster of Bioeconomy & Environment of Western Macedonia), πολιτιστικοί σύλλογοι της περιοχής, η **Μακεδονική Δύναμη Κοζάνης** και το **Δημοτικό Ωδείο Κοζάνης**.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2024-2025, καταβλήθηκε συντονισμένη προσπάθεια ώστε η καθημερινή διδακτική πρακτική να εμπλουτιστεί με καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Στόχος ήταν η ενίσχυση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, σεβασμού και αλληλοκατανόησης, το οποίο συνέβαλε ουσιαστικά στη μετατροπή των νέων πληροφοριών σε ουσιαστική και βιώσιμη γνώση.

Η σχολική μας μονάδα έδωσε έμφαση σε βιωματικές δραστηριότητες, κυρίως σε μικρές ομάδες, ενισχύοντας τη συμμετοχή όλων των παιδιών, την αλληλεπίδραση, την αυτενέργεια, την ανάπτυξη του διαλόγου και τη δημιουργικότητα.

Στο πλαίσιο της δια ζώσης διδασκαλίας, αξιοποιήθηκαν ποικίλες μέθοδοι και τεχνικές, όπως:

- **Διδακτικές προσεγγίσεις:** ομαδοσυνεργατική, διερευνητική και δραστηριοκεντρική μάθηση.
- **Τεχνικές:** παιχνίδι ρόλων, δημιουργία ομάδων, χρήση εννοιολογικών χαρτών.

- **Καλλιέργεια δεξιοτήτων:** ήπιες κοινωνικές, γνωστικές και ψηφιακές δεξιότητες.
- **Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση** μέσα από αυθεντικές εμπειρίες, στο πλαίσιο του κοινωνικού κονστρουκτιβισμού.
- **Διαφοροποιημένη διδασκαλία**, προσαρμοσμένη στα ενδιαφέροντα, το επίπεδο ετοιμότητας και το μαθησιακό προφίλ των παιδιών.

Η αξιολόγηση περιλάμβανε εργαλεία όπως η αυτοαξιολόγηση, η ετεροαξιολόγηση και η λειτουργία ομάδων δράσης. Η χρήση ψηφιακών μέσων αποτέλεσε αναπόσπαστο μέρος της διδακτικής διαδικασίας.

Σημαντική ήταν και η συμμετοχή της νηπιαγωγού στο παιχνίδι των παιδιών, τόσο στο ελεύθερο όσο και στο οργανωμένο πλαίσιο, με κύριο στόχο την ενίσχυση των θετικών σχέσεων, της φιλίας, της συνεργασίας και της αποδοχής της διαφορετικότητας, προάγοντας τη συναισθηματική τους ανάπτυξη.

Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τον ηλεκτρονικό υπολογιστή στην καθημερινή διδασκαλία, ενώ η τάξη είναι εξοπλισμένη με υπολογιστές, βιντεοπροβολείς και διαδραστικό πίνακα, στοιχεία που καθιστούν το μάθημα πιο ελκυστικό.

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, τα παιδιά συμμετείχαν:

- σε **μάθημα μουσικής** με εξωτερικό συνεργάτη, καθηγητή μουσικής,
- στην **εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας** από ειδικό καθηγητή Αγγλικής Φιλολογίας,
- σε **μαθήματα taekwondo** από εξειδικευμένους εκπαιδευτές του συλλόγου "Μακεδονική Δύναμη Κοζάνης".

Επιπλέον, υλοποιήθηκαν τέσσερα εργαστήρια δεξιοτήτων:

1. **«Κωδικοποιημένα ταξίδια στον κόσμο του Eric Carle»** (Δημιουργική σκέψη & Πρωτοβουλία)
2. **«Στα φτερά σου θα πιαστώ για ταξίδι μαγικό»** (Πολιτιστική Κληρονομιά & Περιβάλλον)
3. **«Ασφαρές Άγγιγμα»** (Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση & Αυτογνωσία)
4. **«Η κυρία Βασιλική που είναι πολύ ξεχωριστή»** (Συμπερίληψη, Σεβασμός στη Διαφορετικότητα)

Κατά την υλοποίηση των δράσεων, εφαρμόστηκαν στρατηγικές όπως:

- «Βλέπω - Σκέφτομαι - Αναρωτιέμαι»,
- «Εννοιολογικός χάρτης»,
- «Γέφυρα 3-2-1».

Ο σχεδιασμός των δραστηριοτήτων βασίστηκε στα διαθέσιμα μέσα, την υλικοτεχνική υποδομή και τον διαθέσιμο διδακτικό χρόνο. Χρησιμοποιήθηκαν διάφορες τεχνικές, όπως επίλυση προβλημάτων, καταιγισμός ιδεών, ερωταποκρίσεις και – κυρίως – το παιχνίδι ως βασικό εργαλείο μάθησης, ανάπτυξης δεξιοτήτων και κοινωνικοποίησης.

Η διδασκαλία γινόταν σε ατομικό, ομαδικό και ολομελικό επίπεδο, με έμφαση στη βιωματική και συνεργατική μάθηση.

Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις αποτέλεσαν ουσιαστικό μέρος της σχολικής εμπειρίας, με τη στήριξη εξωτερικών φορέων και σε συνάρτηση με τα εκάστοτε θέματα των τάξεων.

Τέλος, δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα στην τροποποιημένη και διαφοροποιημένη διδασκαλία, λαμβάνοντας υπόψη ότι στις τάξεις συνυπάρχουν νήπια και προνήπια, γεγονός που απαιτεί προσαρμογή της διδακτικής προσέγγισης.

Τεκμήρια εφαρμογής: ημερολόγιο τάξης, ετήσιος προγραμματισμός, παρουσιολόγια, παρουσιάσεις προγραμμάτων, βιβλίο πράξεων, padlet και ιστολόγιο σχολείου, εφαρμογή Total School, σελίδες κοινωνικής δικτύωσης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Στη σχολική μας μονάδα κατά το σχολικό έτος 2024-2025 έγινε διακοπή φοίτησης 3 μαθητών λόγω διάγνωσης αναπτυξιακής διαταραχής, λόγος που ανέδειξε την ανάγκη για εξατομίκευση της εκπαιδευτικής προσέγγισης, συνεργασία με ειδικούς παιδαγωγούς και ενδυνάμωση υποστηρικτικών δομών και πρακτικών ένταξης που δεν υποστηρίζονται δωρεάν σε ένα ιδιωτικό σχολείο.

Διαθέσιμα Τεκμήρια : Παρουσιολόγια σχολείου//εφαρμογή επικοινωνίας γονέων - εκπαιδευτικών total school

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η πλειονότητα των μαθητών είχε ήδη αναπτύξει μεταξύ της σχέσεις οικειότητας, είτε λόγω της φοίτησης σε κοινό εκπαιδευτικό πλαίσιο κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά, είτε εξαιτίας επαφών στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον. Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους παρατηρήθηκαν υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις, οι οποίες βασίζονταν στον σεβασμό, την κατανόηση και τη συνεργασία. Τυχόν εντάσεις ή διαφωνίες αντιμετωπίζονταν μέσω εποικοδομητικού διαλόγου και εφαρμόζονταν κοινώς αποδεκτοί κανόνες συμπεριφοράς, οι οποίοι είχαν συμφωνηθεί και θεσπιστεί στην έναρξη του σχολικού έτους.

Οι όποιες συγκρούσεις σημειώθηκαν, αφορούσαν κυρίως τη διεκδίκηση υλικών αγαθών ή τη μη συμμόρφωση προς τους κανόνες λειτουργίας της τάξης και δεν υπήρξαν περιστατικά που να συνιστούν εκδήλωση σχολικής βίας ή εκφοβισμού. Το κλίμα εντός της ομάδας ενισχυόταν συστηματικά μέσω δράσεων που προήγαγαν τη συνεργασία, τον αλληλοσεβασμό και την ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών.

Καθ' όλη τη διάρκεια του προηγούμενου σχολικού έτους, δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα στην εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών πρακτικών και παιγνιωδών δραστηριοτήτων, με στόχο την ενίσχυση του αισθήματος του «ανήκειν», την καλλιέργεια του ομαδικού πνεύματος και τη διαμόρφωση ισχυρών δεσμών μεταξύ των μαθητών. Οι δραστηριότητες αυτές εντάσσονται στο πλαίσιο της κοινωνικο-πολιτισμικής θεωρίας του Vygotsky, που αναγνωρίζει τη συνεργασία και την κοινωνική αλληλεπίδραση ως καθοριστικούς παράγοντες της μάθησης και της γνωστικής ανάπτυξης.

Οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να γνωρίσουν και να αποδεχτούν τη μοναδικότητα του «άλλου», να αντιληφθούν τη δύναμη της ομάδας ως μοχλό για την επίτευξη μαθησιακών στόχων και να συμμετέχουν ενεργά σε διαδικασίες καλλιέργειας της ενσυναίσθησης, της συνεργασίας και της αλληλοϋποστήριξης.

Παράλληλα, η σχολική μονάδα διατηρεί ενεργή συνεργασία με εξωτερικό συνεργάτη – ψυχολόγο, ο οποίος λειτουργεί υποστηρικτικά στο έργο της εκπαιδευτικής ομάδας, παρατηρώντας τις δυναμικές των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των νηπίων. Βασιζόμενοι σε δεδομένα παρατήρησης και σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό, δύνανται να σχεδιαστούν στοχευμένες παιδαγωγικές παρεμβάσεις ή διαφοροποιημένες διδακτικές πρακτικές, όταν και όπου αυτό κρίνεται αναγκαίο, με σκοπό τη διασφάλιση ενός συμπεριληπτικού, ασφαλούς και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους, σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν προγράμματα συναισθηματικής ενδυνάμωσης, με στόχο την υποστήριξη της ομαλής λειτουργίας της μαθητικής κοινότητας, την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, την κατανόηση και αποδοχή των κανόνων συμπεριφοράς, καθώς και τη συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας. Τα προγράμματα αυτά, με τίτλους **«Εγώ και Εσύ Μαζί μία ομάδα Φανταστική»** με ετήσια διάρκεια όπου αποτέλεσε και Σχέδιο Δράσης του σχολείου και **«Ομάδα Δράσης για το Κλίμα» σε συνεργασία με την ομάδα Cluster of Bioeconomy & Environment of Western Macedonia - CLUBE**, εντάσσονται στο πλαίσιο της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης (Social and Emotional Learning – SEL), όπως αυτή ορίζεται από το **CASEL framework** (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning), το οποίο υπογραμμίζει τη σημασία της ανάπτυξης δεξιοτήτων όπως η αυτογνωσία, η αυτοδιαχείριση, η κοινωνική συνείδηση, η υπεύθυνη λήψη αποφάσεων και η διαχείριση διαπροσωπικών σχέσεων.

Στο πλαίσιο αυτών των δράσεων, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να καλλιεργήσουν τη συναισθηματική νοημοσύνη (Daniel Goleman, 1995), να αναγνωρίσουν και να διαχειριστούν αποτελεσματικά τα συναισθήματά τους, να κατανοήσουν τη δυναμική της ομάδας και να ενισχύσουν την κοινωνική τους αλληλεπίδραση και συνεργασία, στοιχεία κρίσιμα για τη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Παράλληλα, οι μαθητές συμμετείχαν σε δράσεις που ενθαρρύνουν τη συνεργασία και την δημιουργική έκφραση, όπως στον διαγωνισμό **«Καν'το ν'άκουστεί 2025»** με τη δημιουργία τραγουδιού «Νοιάζομαι», στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης **«Στα φτερά σου θα πιαστώ για ταξίδι μακρινό»** της Αβάθμιας εκπαίδευσης Κοζάνης, στον **5ο Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό Δημιουργίας Εκπαιδευτικού Επιτραπέζιου και Ψηφιακού Παιχνιδιού** κατασκευάζοντας ένα επιτραπέζιο ομαδικό παιχνίδι, καθώς και συμμετέχοντας στα Οικολογικά Σχολεία - Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με ετήσια διάρκεια σχεδιασμού και υλοποίησης δραστηριοτήτων προστασίας της βιοποικιλότητας. Αυτές οι δράσεις προάγουν την ανάπτυξη της πολλαπλής νοημοσύνης, όπως περιγράφονται από τον Howard Gardner (1983), ενισχύοντας την γλωσσική, κοινωνική και συναισθηματική διάσταση της μάθησης. Σε ετήσια διάρκεια τα παιδιά συμμετείχαν επίσης στο πρόγραμμα φιλαναγνωσίας **«Λογοτεχνικές Διαδρομές στα Δικαιώματα του Παιδιού»** υπό τη διαργάνωση της Δημοτικής βιβλιοθήκης Πτολεμαΐδας και άλλων φορέων και στην εβδομάδα βιβλίου της Κοβενταρείου Δημοτικής Βιβλιοθήκης Κοζάνης. Για το τέλος εφάρμοσε δύο προγράμματα Δράσεων Ενεργού Πολίτη **«Green Party -Πράσινη Συνεργασία» και «Μουσικές Διαδρομές με μία ξεχωριστή Δασκάλα»**

Συνολικά, οι παραπάνω παιδαγωγικές πρακτικές ευθυγραμμίζονται με τις σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις που επιδιώκουν την ολιστική ανάπτυξη των παιδιών, προωθώντας δεξιότητες του 21ου αιώνα, όπως η επικοινωνία, η συνεργασία, η δημιουργικότητα και η συναισθηματική νοημοσύνη, απαραίτητα στοιχεία για την ενίσχυση της ενεργού και υπεύθυνης συμμετοχής των μαθητών στην κοινωνία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών στο σχολικό περιβάλλον δομήθηκαν εξ αρχής πάνω σε θεμέλια **αποδοχής, εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού**. Κύριος παιδαγωγικός στόχος υπήρξε η καλλιέργεια αυθεντικής σχέσης με κάθε παιδί ξεχωριστά, με σκοπό τη δημιουργία ενός πλαισίου **συναισθηματικής ασφάλειας** και τη διαμόρφωση ενός θετικού κλίματος εντός της σχολικής μονάδας.

Σε κάθε θεματική ενότητα, τα παιδιά ενθαρρύνονταν να **εκφράζουν ελεύθερα τις σκέψεις, τις απόψεις και τα συναισθήματά τους**, μέσα από ίσες ευκαιρίες για διάλογο, επικοινωνία και συνεργασία. Η ενεργός συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία αποτέλεσε βασικό πυλώνα των διδακτικών πρακτικών, ενισχύοντας τη δημοκρατική κουλτούρα και το αίσθημα του «ανήκειν».

Η **συνδιαμόρφωση των κανόνων συμπεριφοράς και λειτουργίας** της τάξης από εκπαιδευτικούς και παιδιά αποτέλεσε μια συνειδητή επιλογή, που αντανακλά τις αρχές της συμμετοχικής παιδαγωγικής. Μέσα από αυτή τη διαδικασία προωθήθηκε η **ανάπτυξη της αυτονομίας, της υπευθυνότητας και της κοινωνικής ωριμότητας** των νηπίων. Σε περιπτώσεις συγκρούσεων, τα παιδιά ενθαρρύνονταν να επιλύουν τις διαφορές τους μέσα από διάλογο, ενώ η εκπαιδευτικός παρενέβαινε υποστηρικτικά μόνο όταν ήταν αναγκαίο, λειτουργώντας ως **διαμεσολαβητής και καθοδηγητής**.

Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, το παιδαγωγικό προσωπικό σχεδίασε και υλοποίησε ένα **δυναμικό και ισορροπημένο παιδαγωγικό πλαίσιο**, το οποίο συνδύαζε μαθησιακές εμπειρίες που προέκυπταν τόσο από τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών, όσο και από τους εκπαιδευτικούς στόχους. Η **συμμετοχική και βιωματική μάθηση**, εμπλουτισμένη από στοιχεία έρευνας, αναστοχασμού και δημιουργικής πρακτικής, ενίσχυσε τη γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη των νηπίων.

Ο ρόλος του παιδαγωγού προσεγγίζεται **ολιστικά**, με την εκπαιδευτικό να λειτουργεί ταυτόχρονα ως **κοινωνικός παιδαγωγός, στοχαζόμενος επαγγελματίας, συνεργάτης, διαμεσολαβητής και οργανωτής της μάθησης**. Μέσα από αυτόν τον σύνθετο ρόλο, προωθείται η καλλιέργεια θετικών διαπροσωπικών σχέσεων, η ανανέωση των διδακτικών πρακτικών και η σύνδεση της μαθησιακής εμπειρίας με τον ευρύτερο κοινωνικό κόσμο, μετατρέποντας το νηπιαγωγείο σε **κοινότητα μάθησης και καινοτομίας**.

Τεκμήρια εφαρμογής:

- Βιβλίο Σχολικής Ζωής
- Βιβλίο Δραστηριοτήτων
- Ψηφιακή εφαρμογή "Total School"

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο πλαίσιο της λειτουργίας του Ιδιωτικού Νηπιαγωγείου Α.μπε.μπα.μπλομ, η συνεργασία με τους γονείς δεν

αποτελεί απλώς οργανωτική ανάγκη, αλλά **ουσιώδεις παιδαγωγικό ζητούμενο** που ενσωματώνεται οργανικά στο εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μονάδας. Σύμφωνα με τις βασικές αρχές που ορίζονται στον *Οδηγό Εκπαιδευτικού για το Νηπιαγωγείο*, η **οικογένεια αποτελεί πρωτογενές περιβάλλον διαμόρφωσης του παιδιού** και η σύμπραξή της με τη σχολική κοινότητα είναι κρίσιμη για τη συναισθηματική ασφάλεια, τη γνωστική ανάπτυξη και την κοινωνική ένταξη των παιδιών.

Από την έναρξη της σχολικής χρονιάς 2024-2025, επιδιώχθηκε η **καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης, αμοιβαιότητας και συνεργασίας** μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, μέσω διαύλων επικοινωνίας που σέβονται τον ρόλο κάθε πλευράς. Οι εκπαιδευτικοί ενήργησαν ως **συντονιστές αυτής της συνεργασίας**, επιδιώκοντας να κατανοήσουν τις ανάγκες, τις αξίες και τα οικογενειακά χαρακτηριστικά κάθε παιδιού, με στόχο την παροχή εξατομικευμένης παιδαγωγικής υποστήριξης.

Από την πρώτη εβδομάδα λειτουργίας, οι γονείς ενημερώθηκαν για το **Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών**, τον **Κανονισμό Λειτουργίας**, καθώς και για τις βασικές **παιδαγωγικές αρχές** που διέπουν την καθημερινή πρακτική στο νηπιαγωγείο. Παράλληλα, τέθηκαν οι βάσεις για μια **συνεχή, αμφίδρομη και ισότιμη επικοινωνία** με σκοπό την κοινή στοχοθεσία για την πρόοδο του παιδιού.

Η χρήση της εφαρμογής **Total School**, του **padlet τάξης**, της **σελίδας κοινωνικής δικτύωσης**, καθώς και η τακτική διοργάνωση **δια ζώσης ή διαδικτυακών συναντήσεων**, διαμορφώνουν ένα **ολοκληρωμένο πλαίσιο επικοινωνίας** που στηρίζεται στη διαφάνεια, τον σεβασμό και την παιδαγωγική συνεργασία. Οι γονείς δεν παραμένουν παθητικοί αποδέκτες, αλλά αντιμετωπίζονται ως **ενεργά μέλη της σχολικής κοινότητας**, συμμετέχοντας ισότιμα τόσο στην ενημέρωση όσο και στη συν-διαμόρφωση των δράσεων.

Η σχολική μονάδα οργανώνει **κοινές εκπαιδευτικές εμπειρίες, όπως εκδρομές με διανυκτέρευση**, που ενδυναμώνουν τους δεσμούς εκπαιδευτικών, γονέων και παιδιών και προάγουν τη βιωματική μάθηση σε περιβάλλοντα εκτός τάξης. Οι κοινές εμπειρίες αποτελούν γόνιμο έδαφος για τη δημιουργία **θετικών συναισθηματικών συνδέσεων** και την ανάπτυξη **κουλτούρας συνεργασίας**, η οποία ενισχύει την εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα. Τη φετινή σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκαν τρεις εκδρομές με διανυκτέρευση γονέων, παιδιών και εκπαιδευτικών μαζί στο Τσεπέλοβο, στο Βουργαρέλι Άρτας και στις Ράχες Φθιώτιδας με οργανωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα δραστηριοτήτων για όλους.

Επιπλέον, εφαρμόστηκε ετήσιο πρόγραμμα **επιμόρφωσης γονέων και εκπαιδευτικών** από την ψυχολόγο Παναγιώτα Χαϊτίδου. Η επιλογή των θεματικών ενοτήτων έγινε μέσα από **συλλογική διερεύνηση αναγκών**, ενισχύοντας την ενσυναίσθηση και τη γονεϊκή ενδυνάμωση. Η επιμόρφωση στόχευσε στην καλλιέργεια **δεξιοτήτων θετικής ανατροφής**, καθώς και στην κατανόηση της σχέσης ενήλικα-παιδιού μέσα από το πρίσμα της συνεργασίας και της συναισθηματικής σταθερότητας.

Ιδιαίτερη σημασία αποδόθηκε και στην **ενεργή εμπλοκή των γονέων στο παιδαγωγικό έργο**, με προσκλήσεις να αναλάβουν ρόλο εμπνευστή ή εκπαιδευτικού για μία ημέρα, παρουσιάζοντας δραστηριότητες σχετικές με προσωπικά ενδιαφέροντα ή επαγγελματικά πεδία. Μέσα από τη διαδικασία αυτή ενισχύεται η **ταύτιση του παιδιού με θετικά πρότυπα** και αναγνωρίζεται η πολυδιάστατη συμβολή της οικογένειας στο αναλυτικό πρόγραμμα. Οι γονείς επισκέφθηκαν την τάξη και πραγματοποίησαν εκπαιδευτικό πρόγραμμα με βάση τα ενδιαφέροντα τους ή μας κάλεσαν στο χώρο εργασίας τους. Ενδεικτικά τίτλοι των προγραμμάτων των γονέων που πραγματοποιήθηκαν κατά τη φετινή σχολική χρονιά : «Παγκόσμια Ήμερα Ζώων»- «Χριστουγεννιάτικα διαδραστικά παιχνίδια» - «Ο δικός μας χιονάνθρωπος»- «Ωρα για μαγειρική»- «Διαβάζουμε όλοι μαζί παραμύθια αγαπημένα»- "Ενα ταξίδι στην Πολωνία" - "Face Painting με τους γονείς μας" - "Η αρκούδα μας σε χειμερία νάρκη"- " Όταν οι γονείς διοργανώνουν πάρτυ για τα παιδιά" - "Μία μέρα στη μαμά οδοντίατρο"

Η σχολική μονάδα διοργανώνει και εκπαιδευτικά εργαστήρια για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα εκτός ωρολογίου προγράμματος. « Ας κατασκευάσουμε φωλιές για τα πουλιά» - « ώρα για μουσική» - « Το κδαπ Αμεα μας καλεί για παιχνίδι και μουσική» - «Παρουσίαση του προγράμματος Λογοτεχνικές Διαδρομές- φτιάχνουμε σελιδοδείκτες όλοι μαζί» - «Ομάδα Δράσης για το κλίμα – παρουσίαση δραστηριοτήτων με δραματοποίηση»

Η καλλιέργεια **πολιτισμού συνεργασίας** και η δόμηση **σχέσεων εμπιστοσύνης και αποδοχής** μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων συνιστά διαρκή παιδαγωγικό στόχο. Οι γονείς μαθαίνουν να λειτουργούν στο «μαζί» της σχολικής κοινότητας, να στηρίζουν, να συνεισφέρουν και να συν δημιουργούν.

Βασικοί Άξονες Οργάνωσης και Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας

1. **Ενίσχυση της συνεργασίας Διεύθυνσης και Συλλόγου Διδασκόντων**, μέσα σε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, δημοκρατικού διαλόγου και συλλογικής ευθύνης, με στόχο την αποτελεσματική λήψη αποφάσεων και την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής κοινότητας.
2. **Κατάλληλη κατανομή ρόλων και αρμοδιοτήτων** στο διδακτικό προσωπικό, με βάση τις επιστημονικές γνώσεις, τις παιδαγωγικές δεξιότητες, τις εμπειρίες και τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα κάθε εκπαιδευτικού, προκειμένου να διασφαλίζεται η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού με παιδαγωγική επάρκεια και λειτουργική αποτελεσματικότητα.
3. **Άμεση, συνεχής και πλήρης ενημέρωση** όλων των μελών της σχολικής κοινότητας –εκπαιδευτικών, γονέων και λοιπού προσωπικού– για ζητήματα που άπτονται της σχολικής ζωής, της παιδαγωγικής καθημερινότητας, καθώς και για τυχόν έκτακτες ή κρίσιμες καταστάσεις, με στόχο την καλλιέργεια κουλτούρας εμπιστοσύνης και διαφάνειας.
4. **Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών**, μέσω συμμετοχής σε επιμορφωτικές δράσεις, ενδοσχολικές συνεργασίες, δράσεις εμπύχωσης και παιδαγωγικής καθοδήγησης, που αποσκοπούν στην ενίσχυση της διδακτικής αποτελεσματικότητας και στην ανάπτυξη καινοτόμων προσεγγίσεων μάθησης.
5. **Τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας**, ως εργαλείου που διασφαλίζει τη συνέπεια, τη διαφάνεια και τη δίκαιη αντιμετώπιση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
6. **Αποτελεσματική διαχείριση των υλικών και τεχνικών πόρων**, λαμβάνοντας υπόψη τις υφιστάμενες ανάγκες αλλά και τον μακροπρόθεσμο σχεδιασμό αναφορικά με την αναβάθμιση των υποδομών του σχολείου.
7. **Εκσυγχρονισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω τεχνολογικού εξοπλισμού**, με την προμήθεια και λειτουργική αξιοποίηση διαδραστικών πινάκων, ηλεκτρονικών υπολογιστών και λοιπών εργαλείων ψηφιακής μάθησης.
8. **Μέριμνα για την προσβασιμότητα όλων των μαθητών**, με έμφαση στην κατάλληλη υποδομή για την υποστήριξη παιδιών με κινητικές δυσκολίες και άλλες ανάγκες, στο πλαίσιο μιας συνεκπαίδευσης που υπηρετεί τη συμπεριληπτική παιδαγωγική.
9. **Άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία**, με ενεργή συμμετοχή σε πολιτιστικές, κοινωνικές και περιβαλλοντικές δράσεις, καθώς και με διοργάνωση εκδηλώσεων που ενισχύουν τη διασύνδεση της σχολικής ζωής με την ευρύτερη κοινωνική πραγματικότητα.
- 10.

Καλλιέργεια του πνεύματος του εθελοντισμού και της κοινωνικής υπευθυνότητας στους μαθητές, μέσα από οργανωμένες δράσεις αλληλεγγύης και άμεσης ανταπόκρισης σε κοινωνικές ανάγκες, καλλιεργώντας αξίες ενεργού πολίτη.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά την προηγούμενη σχολική περίοδο, η προϊσταμένη της σχολικής μονάδας έθεσε ως βασική προτεραιότητα την επίτευξη των διοικητικών και οργανωτικών στόχων, με έμφαση στην παιδαγωγικά τεκμηριωμένη ιεράρχηση αναγκών και στόχων, σύμφωνα με τις αρχές της ορθολογικής διοίκησης και της λειτουργικής αποτελεσματικότητας.

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, διασφαλίστηκε η εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της σχολικής μονάδας, όπως αυτός ορίζεται στο θεσμικό πλαίσιο που προβλέπεται από το άρθρο 37 του Ν. 4692/2020 (ΦΕΚ 111/Α/12-06-2020), καθώς και από τις σχετικές Υπουργικές Αποφάσεις περί οργάνωσης και λειτουργίας σχολικών μονάδων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ενδεικτικά: ΦΕΚ 4913/Β/31-10-2022, «Οργάνωση και λειτουργία Νηπιαγωγείων»).

Στο πλαίσιο της αποτελεσματικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, η Διεύθυνση προέβη στην ισόρροπη και δίκαιη κατανομή αρμοδιοτήτων μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, λαμβάνοντας υπόψη τις ειδικές γνώσεις, εμπειρίες και δεξιότητες του κάθε εκπαιδευτικού, με στόχο τη βέλτιστη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού. Η εν λόγω διαδικασία βασίστηκε στις αρχές της συμμετοχικής διοίκησης, όπως αυτές προβλέπονται από τον Κανονισμό Εσωτερικής Λειτουργίας (ΠΔ 79/2017, ΦΕΚ 109/Α/01-08-2017, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει).

Η εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών υπήρξε καθοριστικής σημασίας για την έγκαιρη διεκπεραίωση των καθηκόντων διοικητικού και οργανωτικού χαρακτήρα, στο πλαίσιο ενίσχυσης του παιδαγωγικού ρόλου του σχολείου.

Δεδομένου ότι πρόκειται για ιδιωτική σχολική μονάδα, οι οικονομικοί πόροι της προέρχονται από τις οικονομικές εισφορές των γονέων/κηδεμόνων. Κεντρικός στόχος υπήρξε η αποτελεσματική και διαφανής αξιοποίησή τους, με επίκεντρο την ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής, την προμήθεια κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και την υλοποίηση καινοτόμων παιδαγωγικών δράσεων, σύμφωνα με τις κατευθύνσεις του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) και των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων (όπως Erasmus , eTwinning κ.ά.).

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία του νηπιαγωγείου με την ευρύτερη κοινότητα αποτελεί αναπόσπαστο και θεμελιώδες στοιχείο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όπως αυτή περιγράφεται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο (ΦΕΚ 4264/Β/2021). Το σχολείο δεν νοείται ως ένας αυτόνομος και κλειστός θεσμός, αλλά ως ένας δυναμικός

εκπαιδευτικός και κοινωνικός φορέας που διασυνδέεται ενεργά με το κοινωνικό, πολιτιστικό και φυσικό περιβάλλον στο οποίο λειτουργεί. Η καλλιέργεια δεσμών μεταξύ του σχολείου και της τοπικής κοινότητας ενισχύει τη βιωματική διάσταση της μάθησης και παρέχει στα παιδιά ερεθίσματα που ενδυναμώνουν τη σύνδεση της σχολικής ζωής με την καθημερινότητα. Η αξιοποίηση των πόρων της κοινότητας (άνθρωποι, χώροι, επαγγέλματα, τοπική ιστορία, φυσικό περιβάλλον κ.ά.) συμβάλλει στην πολυδιάστατη ανάπτυξη των παιδιών και υποστηρίζει την οικοδόμηση της γνώσης μέσα από αυθεντικά και εμπλουτισμένα μαθησιακά περιβάλλοντα. Σύμφωνα με τις κατευθύνσεις του Προγράμματος Σπουδών, επιδιώκεται η ενεργή εμπλοκή των γονέων, των τοπικών φορέων και άλλων κοινωνικών δομών (π.χ. βιβλιοθήκες, μουσεία, δήμοι, πολιτιστικοί σύλλογοι, επαγγελματίες κ.ά.) στη μαθησιακή διαδικασία. Η συμμετοχή της κοινότητας ενδυναμώνει το αίσθημα του ανήκειν, καλλιεργεί την ενσυναίσθηση και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και προάγει αξίες όπως η αλληλεγγύη, η υπευθυνότητα και η συνεργασία. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις διαθεματικές προσεγγίσεις και στη δημιουργία σχεδίων εργασίας (projects) που εμπλέκουν την τοπική κοινότητα, δίνοντας τη δυνατότητα στα παιδιά να διερευνήσουν πραγματικά ζητήματα που αφορούν τον τόπο τους, να αναπτύξουν ερωτήματα, να διατυπώσουν υποθέσεις, να εμπλακούν σε δράση και να παρουσιάσουν τα αποτελέσματα της δουλειάς τους σε ένα αυθεντικό κοινό. Παράλληλα, η συνεργασία σχολείου και κοινότητας συμβάλλει στη δημιουργία ενός σχολείου ανοιχτού και φιλικού, που λειτουργεί ως χώρος διαλόγου, συμμετοχής και πολιτειότητας. Μέσω αυτής της σχέσης, το νηπιαγωγείο ενισχύει τον κοινωνικό του ρόλο και ανταποκρίνεται με ευαισθησία και επάρκεια στις ανάγκες του σύγχρονου παιδιού και της κοινωνίας.

Οι συνεργασίες μας με την ευρύτερη κοινότητα κατά το τρέχον σχολικό έτος όπου πραγματοποιήθηκαν εθελοντικά ήταν οι εξής:

- Κτήμα Μπανάτα για λιομάζωμα δραστηριότητες με θέμα την ελιά
- Ταχυδρομείο της πόλης μας με αφορμή την παγκόσμια ημέρα ταχυδρομείου
- Ετήσια συνεργασία με την ακαδημία Μακεδονική Δύναμη για εβδομαδιαίες προπονήσεις στο χώρο του σχολείου
- ΣΕΟ τοπικό τμήμα Κοζάνης για προσκοπικά παιχνίδια στο Δάσος Κουρί
- Αεροδρόμιο Κοζάνης- ξενάγηση- συζήτηση
- Τμήμα Κεραμικής στα Πετρανά Κοζάνης- ξενάγηση- συζήτηση – κατασκευή
- ΚΠΕ Βελβεντού
- Κοβεντάρειος Βιβλιοθήκη Κοζάνης – εκπαιδευτικά προγράμματα με αφορμή το παιδικό βιβλίο και εκθέσεις ζωγραφικής
- Ωδείο Κοζάνης – μουσικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα
- Ειδικό Νηπιαγωγείο Κοζάνης – ημερήσιο πρόγραμμα συνεκπαίδευσης
- ΚΠΕ Αιανής- περιβαλλοντικό πρόγραμμα
- Ειδικό Γυμνάσιο -Λύκειο Κοζάνης – ημερήσιο πρόγραμμα συνεκπαίδευσης
- Althea lake View – εκπαιδευτικό πρόγραμμα στο αγρόκτημα
- Cluster of Bioeconomy & Environment of Western Macedonia – CLUBE- ετήσια συνεργασία -ομάδα δράσης για το κλίμα
- Πόλος Εκπαιδευτικής Καινοτομίας Τεχνολογίας Πληροφοριών και Επικοινωνιών Κοζάνης – πρόγραμμα Ρομποτικής

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία της συνεργασίας σχολείου και κοινότητας στο νηπιαγωγείο

1. **Εμπλουτισμός της μαθησιακής εμπειρίας**
Η σύνδεση του σχολείου με την κοινότητα παρέχει στα παιδιά αυθεντικά ερεθίσματα, διευρύνοντας τα όρια της σχολικής μάθησης πέρα από την τάξη. Μέσα από επισκέψεις, βιωματικές δράσεις και συνεργασίες, το παιδί αλληλεπιδρά με τον πραγματικό κόσμο, ενισχύοντας τη νοηματοδότηση της γνώσης.
2. **Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και πολιτειότητας**
Τα παιδιά μαθαίνουν να λειτουργούν ως ενεργά μέλη μιας κοινότητας, αναπτύσσοντας την ενσυναίσθηση, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, την υπευθυνότητα και τη συνεργατικότητα. Η συμμετοχή σε συλλογικές δράσεις προάγει την έννοια της δημοκρατικής συμμετοχής και της κοινωνικής ευθύνης.
3. **Ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και αλληλεπίδρασης**
Η στενή και σταθερή συνεργασία με τους γονείς και τους φορείς της κοινότητας ενισχύει την εμπιστοσύνη προς το σχολείο και δημιουργεί ένα θετικό κλίμα αμοιβαίας στήριξης. Όταν η κοινότητα νιώθει πως είναι συμμετέχον στο έργο του σχολείου, ενισχύεται η κοινωνική συνοχή και η δυναμική του σχολείου ως φορέα πολιτισμού.
4. **Ανάδειξη του σχολείου σε ανοικτό και εξωστρεφή θεσμό**
Το νηπιαγωγείο πάύει να λειτουργεί απομονωμένα και καθίσταται ένας ζωντανός εκπαιδευτικός πυρήνας, σε διαρκή διάλογο με το κοινωνικό περιβάλλον. Με αυτόν τον τρόπο, διευκολύνεται η κοινωνική ένταξη και η επικοινωνία μεταξύ διαφορετικών ομάδων και γενεών.
5. **Στήριξη της ενιαίας αναπτυξιακής πορείας του παιδιού**
Η συνεργασία σχολείου-κοινότητας διασφαλίζει τη συνέχεια και τη συνέπεια στην αγωγή του παιδιού, καθώς εκπαιδευτικοί και γονείς ευθυγραμμίζονται σε κοινές παιδαγωγικές στοχεύσεις, όπως προβλέπει και το Πρόγραμμα Σπουδών.
6. **Ανάδειξη της τοπικής ταυτότητας και του πολιτισμικού κεφαλαίου**
Μέσω της γνωριμίας με την τοπική ιστορία, τους επαγγελματίες, τα ήθη και τις παραδόσεις, τα παιδιά αποκτούν επίγνωση της πολιτισμικής τους κληρονομιάς, ενώ παράλληλα ενισχύεται ο σεβασμός προς την πολιτισμική ποικιλομορφία.
7. **Ενίσχυση της καινοτομίας και της δημιουργικότητας**
Η αλληλεπίδραση με φορείς, καλλιτέχνες, επαγγελματίες ή φυσικά πρόσωπα της κοινότητας εμπλουτίζει τις μαθησιακές δραστηριότητες με καινοτόμες πρακτικές, προάγοντας τη δημιουργική σκέψη και την ανάπτυξη ποικίλων δεξιοτήτων.

Παραθέτουμε εξαιρετικές πρακτικές συνεργασίας που πραγματοποιήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος

<https://www.dropbox.com/scl/fi/53fzcpe2azg50epahqqxw/CLUBE-1.pdf?rlkey=xdg9xp3qoi59uhxwng2cyxj2k&st=kpyyama1&dl=0>

<https://www.dropbox.com/scl/fi/s249usn7h7xgjyhp69myc/.docx?rlkey=ys669hjpw3g93636rsfqgwr14&st=mzqqyxb3&dl=0>

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Καθ' όλη τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί του Ιδιωτικού νηπιαγωγείου Α.μπε.μπα.μπλομ επιμορφώθηκαν στα παρακάτω προγράμματα:

- **12 /9/2024-8/10/2024** : επιμορφωτικό πρόγραμμα 15 ωρών με τίτλο : « **Αξιολόγηση Μαθητή**» σε συνδιοργάνωση με την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας
- **12/12/2024:** 1η Διαδικτυακή επιμόρφωση στο πλαίσιο του Διεθνούς Θεματικού Δικτύου Π.Ε. "Οικολογικά Σχολεία": Σύμπραξη για την Πράσινη Εκπαίδευση στην Ελλάδα
- **4 /3/ 2025** : Συμμετοχή στην ενημερωτική ημερίδα με τίτλο « **Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού : Εκπαίδευση , Παιδαγωγική και Λογοτεχνία στην Υπεράσπισή τους**» .
- **26/2/2025-31/5/2025** Πρόληψη και Αντιμετώπιση Περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ
- **2024/2025** : 15ωρο πρόγραμμα επιμόρφωσης νηπιαγωγών « **Αναγνωρίζω -Προστατεύω**» για την πρόληψη της παραμέλησης και κακοποίησης του παιδιού από το
- **2024/2025:** Σχολή Γονέων- Εκπαιδευτικών με την ψυχολόγο Παναγιώτα Χαιτίδου σε ετήσια διάρκεια- διοργάνωση της σχολικής μονάδας {Σύνολο 8 συναντήσεων}
- **17/6/2025** Συμμετοχή και παρουσίαση στην ημερίδα «**Καινοτόμα προγράμματα - καινοτόμες δράσεις - καλές πρακτικές υπό την αιγίδα του Επόπτη Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας και του Επόπτη**

Ποιότητας ΔΙ.Π.Ε Κοζάνης

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

- Το Ιδιωτικό Νηπιαγωγείο Α.μπε.μπα.μπλομ συμμετείχε και τη φετινή χρονιά στο **Διαπιστευμένο Σχέδιο Κινητικότητας 2024-1-EL01-KA121-SCH-000235968** στο πλαίσιο του Erasmus (συνέχεια των σχεδίων 2022-1-EL01-KA121-SCH-000067680), μέσω της Π.Ε. Δυτικής Μακεδονίας, με κινητικότητα εκπαιδευτικών στην Πολωνία που θα πραγματοποιηθεί τον Ιούλιο 2025. Η συμμετοχή αυτή ενισχύει τη διεθνοποίηση του σχολείου και την επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Σε ετήσια διάρκεια τα παιδιά συμμετείχαν επίσης στο πρόγραμμα φιλαναγνωσίας "**Λογοτεχνικές Διαδρομές στα Δικαιώματα του Παιδιού**" υπό τη διαργάνωση της Δημοτικής βιβλιοθήκης Πτολεμαΐδας και άλλων φορέων σε εθνικό επίπεδο και σε συνεργασία με σχολεία σε όλη την Ελλάδα
- **Οικολογικά Σχολεία - Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης** . Το Πρόγραμμα αποτελεί διεθνές δίκτυο, ξεκίνησε στην Ελλάδα το 1995 και απευθύνεται σε σχολεία όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων. Είναι εγκεκριμένο από το Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων με συντονιστικό φορέα τη Διεύθυνση Β' Βάθμιας Εκπαίδευσης Β'Αθήνας και εθνικό χειριστή, από το 1995, την Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης (ΕΕΠΦ). Σχολεία όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων έχουν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν στο Δίκτυο.

Θετικά σημεία

1. Ενίσχυση της παιδαγωγικής διάστασης της εκπαίδευσης

Η εμπλοκή σε τέτοιου είδους προγράμματα ενδυναμώνει τον εκπαιδευτικό χαρακτήρα του σχολείου, ενισχύοντας τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, την ομαδοσυνεργατική μάθηση και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών.

2. Ανάπτυξη ευρωπαϊκής ταυτότητας και πολιτειότητας

Οι μαθητές καλλιεργούν την αίσθηση του ενεργού πολίτη, αποκτούν ευρύτερη ευρωπαϊκή συνείδηση και εξοικειώνονται με την πολυπολιτισμικότητα, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και τις αξίες της δημοκρατίας.

3. Επαγγελματική ανάπτυξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών

Οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να επιμορφωθούν, να ανταλλάξουν καλές πρακτικές και να εμπλουτίσουν το διδακτικό τους ρεπερτόριο, ενισχύοντας έτσι την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.

4. Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής στους μαθητές

Μέσα από τη συμμετοχή τους σε καινοτόμες δράσεις, οι μαθητές αναπτύσσουν σημαντικές δεξιότητες όπως η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η επίλυση προβλημάτων, η υπευθυνότητα και η κριτική σκέψη.

5. Ανοικτό σχολείο στην κοινωνία και στον κόσμο

Τα προγράμματα ενισχύουν τον εξωστρεφή χαρακτήρα του σχολείου, το οποίο παύει να λειτουργεί ως «κλειστό σύστημα» και ανοίγεται στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα, ενισχύοντας τη διασύνδεση με άλλους εκπαιδευτικούς, πολιτιστικούς και κοινωνικούς φορείς.

6. Ενίσχυση του σχολικού κλίματος και της συμμετοχής

Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων που απαιτείται για την υλοποίηση των προγραμμάτων συμβάλλει στην ενδυνάμωση των σχέσεων, τη δημιουργία θετικού κλίματος και την ενεργοποίηση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

7. Καινοτομία και δημιουργικότητα στη μαθησιακή διαδικασία

Η εφαρμογή νέων μεθόδων και εργαλείων, όπως η χρήση ψηφιακών τεχνολογιών, η βιωματική μάθηση και τα διαθεματικά σχέδια εργασίας, ανανεώνουν τη διδακτική πρακτική και καθιστούν τη μάθηση πιο ελκυστική και ουσιαστική.

Σημεία προς βελτίωση

- Παρότι η εμπλοκή των γονέων είναι υψηλή, θα μπορούσαν να ενισχυθούν **προσωποποιημένες μορφές συνεργασίας** (π.χ. ατομικά portfolios ή συναντήσεις αναστοχασμού) για την εμβάθυνση στη μαθησιακή διαδρομή κάθε παιδιού και τη στήριξη γονέων με λιγότερες δυνατότητες εμπλοκής.
- Η συμμετοχή του προσωπικού στο Erasmus είναι πολύ θετική· προτείνεται στο μέλλον να διερευνηθούν και **παιδικοί διακρατικοί σχολικοί συνεταιρισμοί ή δράσεις eTwinning**, με κατάλληλα προσαρμοσμένο υλικό, ώστε να ενισχυθεί η πολυπολιτισμική ευαισθητοποίηση των παιδιών.
- Επιπλέον σταδιακή Ενσωμάτωση του Ψηφιακού Υλικού ως Υποστηρικτικό Εργαλείο

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. **Καλλιέργεια Σχέσεων Εμπιστοσύνης και Ασφάλειας**
Οι διαπροσωπικές σχέσεις που αναπτύχθηκαν μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικών βασίστηκαν στην αποδοχή, την ενσυναίσθηση και τον σεβασμό, ενισχύοντας το αίσθημα συναισθηματικής ασφάλειας – βασική προϋπόθεση για τη μάθηση, σύμφωνα με τις αρχές της παιδοκεντρικής εκπαίδευσης.
2. **Ενίσχυση της Συμμετοχής και της Δημοκρατίας στην Τάξη**
Η συνδιαμόρφωση κανόνων και η ενεργή συμμετοχή των παιδιών στην καθημερινή λειτουργία της τάξης προώθησαν την αυτορρύθμιση, την υπευθυνότητα και την κοινωνική ωριμότητα.
3. **Συνεργασία με την Οικογένεια ως Παιδαγωγικός Μοχλός**
Η συστηματική και πολυεπίπεδη συνεργασία με τους γονείς (επικοινωνιακά εργαλεία, συν-δράσεις, επιμορφωτικά προγράμματα) ενίσχυσε την παιδαγωγική συνέπεια και το κοινό παιδαγωγικό πλαίσιο αναφοράς μεταξύ σχολείου-οικογένειας.
4. **Ανοιγμα στην Κοινότητα - Σχολείο σε Διάλογο με την Κοινωνία**
Η αξιοποίηση εξωτερικών φορέων, φυσικών χώρων, επαγγελματιών και εκπαιδευτικών δομών συνέβαλε στη βιωματική και διαθεματική μάθηση, σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο (ΦΕΚ 4264/Β/2021), και ενδυνάμωσε το αίσθημα του ανήκειν και της ενεργής πολιτειότητας.
5. **Ολιστική Προσέγγιση του Εκπαιδευτικού Ρόλου**
Οι εκπαιδευτικοί λειτούργησαν ως στοχαζόμενοι επαγγελματίες και παιδαγωγοί με κοινωνικό ρόλο, μέσα από επιμορφώσεις, ευρωπαϊκά προγράμματα και δικτύωση, ενισχύοντας την επαγγελματική τους ταυτότητα και την καινοτομία στη σχολική μονάδα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- **Διαχείριση χρόνου και οργάνωσης:** Οι πολλαπλές δράσεις απαιτούσαν αυξημένο συντονισμό και προετοιμασία.

- **Συμμετοχικότητα όλων των παιδιών:** Χρειάστηκε ιδιαίτερη μέριμνα για την ένταξη όλων, ειδικά σε δράσεις εκτός σχολείου.
- **Παιδαγωγική στόχευση:** Σε κάποιες περιπτώσεις απαιτήθηκε επιπλέον προσπάθεια ώστε οι δράσεις να συνδεθούν ουσιαστικά με το αναλυτικό πρόγραμμα.
- **Διαχείριση Πολλαπλών Συνεργασιών**
Ο αυξημένος αριθμός δράσεων και συνεργασιών απαίτησε εντατικό συντονισμό, ευελιξία και διαχείριση χρόνου, γεγονός που ενδέχεται να επιβάρυνε τον φόρτο εργασίας του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- **Συμμετοχή Όλων των Γονέων**
Παρά τη γενικά υψηλή εμπλοκή, ενδέχεται να παρουσιάστηκαν διακυμάνσεις ως προς τη συμμετοχή ορισμένων οικογενειών λόγω επαγγελματικών ή κοινωνικών περιορισμών.
- **Προσαρμογή Εξωτερικών Δράσεων στο Αναπτυξιακό Επίπεδο των Παιδιών**
Ορισμένες εξωτερικές δράσεις ενδέχεται να χρειάζονταν επιπλέον προσαρμογή ή διδακτική προετοιμασία για την πλήρη αξιοποίησή τους με βάση τα χαρακτηριστικά της προσχολικής ηλικίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις